

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Администрация муниципального образования Туапсинский район**

**МБОУ ООШ №16 с. Молдавановка**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей

---

руководитель ШМО  
Верест О.Н.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

---

Усенко С.В.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ ООШ № 16

им. М.В. Авдеева  
с.Молдавановка

---

Бордюгова О.В.  
Приказ № 111  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4217754)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 2-4 классов

**с. Молдавановка 2024 г.**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### ***Говорение***

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письмо*

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### *Графика, каллиграфия и орфография*

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи*****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи*****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?-No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№	Разделы, темы	Количество часов			
		2	3	4	Всего
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	10	2	1	13
2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки	19	23	18	60
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	12	7	13	32
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Любимое	2	6	6	14

	домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.				
<b>5</b>	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	---	6	1	7
<b>6</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели интерьера. Мой город/ деревня. Природа. Любимое время года. Погода.	15	8	12	35
<b>7</b>	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, животный мир, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений, дома, магазины. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	10	16	17	43
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Класс 2

№ урока	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Подготовительный модуль «Давайте начнём!»</b>					
1	1	1	Вводный урок по теме модуля «Давай начнём»!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся).</li> <li>2. Воспроизводят наизусть текст песни, сопровождая движениями.</li> </ol>	2, 7.
2	1	2	Мои буквы a-h. Обучение навыкам письма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского языка a-h (полупечатным шрифтом).</li> <li>2. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>3. Соблюдают правильное ударение в словах.</li> <li>4. Воспроизводят наизусть текст песни.</li> </ol>	7.
3	1	3	Мои буквы i-q. Развитие навыков письма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского языка i-q (полупечатным шрифтом).</li> <li>2. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>3. Соблюдают правильное ударение в словах.</li> <li>4. Воспроизводят наизусть текст песни</li> </ol>	7.
4	1	4	Мои буквы r-z. Тренировочные упражнения в написании букв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского языка r-z (полупечатным шрифтом).</li> <li>2. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>3. Соблюдают правильное ударение в словах.</li> <li>4. Воспроизводят наизусть текст песни</li> </ol>	7.
5	1	5	Буквосочетания. Обучение навыкам чтения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы английского языка и буквосочетания sh, ch(полупечатным шрифтом).</li> <li>2. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>3. Читают и соблюдают правильное ударение в словах.</li> </ol>	7.

6	1	6	Буквосочетания. Развитие навыков чтения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы английского языка и буквосочетания th, ph (полупечатным шрифтом).</li> <li>2. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>3. Читают и соблюдают правильное ударение в словах.</li> </ol>	7.
7	1	7	Большие и маленькие. Развитие навыков письма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводят графически и каллиграфически заглавные и строчные буквы английского языка (полупечатным шрифтом).</li> <li>2. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>3. Читают и соблюдают правильное ударение в словах.</li> <li>4. Воспроизводят наизусть текст песни</li> </ol>	7.
8	1	8	Обобщающий урок по теме «Алфавит». Развитие навыков письма и чтения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводят графически и каллиграфически заглавные и строчные буквы английского языка (полупечатным шрифтом).</li> <li>2. Читают и соблюдают правильное ударение в словах.</li> </ol>	7.
<b>Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья»</b>					
9	1	9	«Здравствуйте!» Знакомство с новыми речевыми образцами по теме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся).</li> <li>2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>3. Воспроизводят наизусть текст песни, сопровождая движениями.</li> </ol>	2, 7.
10	1	10	«Здравствуйте!». Развитие навыков диалогической речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимают на слух и понимают основное содержание диалога.</li> <li>2. Читают вслух, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>3. Ведут диалог по теме «Знакомство».</li> <li>4. Воспроизводят наизусть песню, сопровождая её движениями.</li> </ol>	2, 7.
11	2	1	Моя семья. Введение новой лексики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение и произношение в новых словах по теме.</li> <li>2. Пользуются коммуникативным типом речи (сообщением) - представляют членов семьи, опираясь на образец.</li> <li>3. Понимают на слух и читают небольшой краткий диалог в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.</li> </ol>	2, 7.
12	2	21	Моя семья. Развитие лексических навыков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение и произношение в новых словах по теме</li> <li>2. Понимают на слух речь учителя, вербально и невербально реагируют на услышанное.</li> <li>3. Воспроизводят наизусть песню, сопровождая её движениями.</li> </ol>	2, 7.

**Модуль 1 «Мой дом»**

13	6	1	Мой дом. Введение новой лексики по теме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>2. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме.</li> <li>3. Вербально или невербально реагируют на услышанное</li> <li>4. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	2, 7.
14	6	2	Мой дом. Развитие навыков говорения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>2. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</li> </ol>	2, 7.
15	6	3	Где Чаклз? Развитие лексических навыков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>2. Ведут диалог-расспрос.</li> <li>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</li> </ol>	2, 5, 7.
16	6	4	Где Чаклз? Развитие навыков диалогической речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>2. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</li> </ol>	5, 7.
17	6	5	В ванной комнате. Обучение навыкам чтения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>2. Воспроизводят наизусть текст песни, сопровождая её движениями</li> <li>3. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	5, 7.
18	6	6	В ванной комнате. Совершенствование лексических навыков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения и игры.</li> <li>2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>3. Поют песенку, сопровождая её движениями.</li> <li>4. Выполняют поделку «Домик» и рассказывают о своём доме.</li> </ol>	5, 7.
19	6	7	Портфолио «Моя спальня». Развитие навыков письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>2. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> </ol>	7.
20	7	1	Сады в Британии и в России. Развитие навыков аудирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывают картинку, рассказывают о том, что можно увидеть в саду.</li> <li>2. Оперировать активной лексикой в процессе</li> </ol>	1, 5, 7.

			и чтения.	общения. 3. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. 4. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
21	7	2	Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения.	1. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. 3. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	2, 7.
22	6	8	Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала.	1. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, употребляют глагол-связку <i>to be</i> в вопросительных предложениях, вопросительное местоимение <i>where</i> . 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения и игры.	7.
23	6	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом».	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	7.
<b>Модуль 2 «Мой день рождения»</b>					
24	2	3	Мой день рождения. Введение новой лексики.	1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 2. Ведут диалог-расспрос, употребляют числительные (количественные от 1 до 10). 3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 4. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	2, 7.
25	2	4	Мой день рождения. Активизация лексики в речи.	1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводят наизусть текст песни, сопровождая её движениями.	7.
26	2	5	Вкусный шоколад. Развитие навыков	1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	2, 4, 7.

			аудирования и говорения.	2. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). 3. Воспроизводят наизусть текст песни, сопровождая её движениями.	
27	2	6	Вкусный шоколад. Отработка навыков чтения.	1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткий диалог. 2. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Воспроизводят наизусть текст песни, сопровождая её движениями.	7.
28	2	7	Моя любимая еда. Развитие навыков аудирования и чтения.	1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 2. Воспроизводят наизусть текст песни, сопровождая её движениями. 3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткий диалог. 4. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	2, 4, 7.
29	2	8	Моя любимая еда. Развитие навыков говорения и письма.	1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 2. Пишут с опорой на образец небольшое поздравление с днём рождения. 3. Воспроизводят наизусть текст песни, сопровождая её движениями.	4, 7.
30	2	9	Портфолио «Моя любимая еда». Развитие навыков письма. Административная тестовая работа.	1. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и любимой еде. 2. Выполняют тестовую работу.	7.
31	7	3	Типичная еда в Британии и России. Развитие навыков чтения и говорения.	1. Описывают картинку, называют блюда национальной русской кухни. 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. 4. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1, 2, 7.
32	2	10	Проект «Праздничная шляпа». Обобщение знаний по теме.	1. Выполняют поделку «Праздничная шляпа». 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	3, 7.
33	7	4	Городская и сельская мышь. Развитие	1. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора.	2, 7.

			навыков чтения.	2. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.	
34	2	11	Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала.	1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге. 2. Читать вслух, соблюдая правила произношения. 3. Составлять загадки про еду, используя изученную лексику и грамматические конструкции.	7.
<b>Модуль 3 «Мои животные»</b>					
35	4	1	Мои животные. Введение новой лексики.	1. Говорят о том, что умеют делать животные. 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги. 4. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	6, 7.
36	4	2	Мои животные. Развитие навыков говорения.	1. Говорят о том, что умеют делать животные. 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводят наизусть текст песни	6, 7.
37	3	1	Я умею прыгать! Активизация диалогической речи.	1. Употребляют модальный глагол can. 2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Ведут диалог-расспрос 4. Воспроизводят наизусть текст рифмовки.	7.
38	3	2	Я умею прыгать! Развитие навыков чтения.	1. Воспроизводят наизусть текст песни. 2. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 3. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Употребляют модальный глагол can.	7.
39	3	3	В цирке. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 2. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 3. Воспроизводят наизусть текст песни.	5, 7.

40	3	4	В цирке. Отработка навыков говорения и письма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>2. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>3. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4. Воспроизводят наизусть текст песни</li> </ol>	5, 7.
41	3	5	Портфолио «Я умею». Развитие навыков письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>2. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и о том, что умеют делать.</li> </ol>	7.
42	7	5	Любимые домашние животные. Развитие навыков чтения и говорения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывают картинку, рассказывают о своём питомце.</li> <li>2. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>3. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	6, 7.
43	3	6	Проект «Желе с рыбками». Обобщение знаний по теме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняют поделку «Желе с рыбками».</li> <li>2. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>3. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ol>	5, 7.
44	7	6	Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>2. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>3. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>4. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>5. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ol>	2, 7.
45	3	7	Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.</li> <li>2. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ol>	7.
<b>Модуль 4 «Мои игрушки»</b>					
46	3	8	Мои игрушки. Введение новой лексики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>2. Ведут диалог-расспрос о том, где находятся игрушки.</li> <li>3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные</li> </ol>	7.

				<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткий диалог.</p> <p>4. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	
47	3	9	<p>Мои игрушки. Активизация лексики в речи.</p>	<p>1. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>2. Употребляют предлоги on, in, under.</p> <p>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</p>	7.
48	2	12	<p>У нее голубые глаза. Введение новой лексики.</p>	<p>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>2. Ведут диалог, употребляя глагол have got в утвердительных предложениях</p> <p>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</p>	2, 7.
49	2	13	<p>У нее голубые глаза. Развитие навыков чтения.</p>	<p>1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>2. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</p>	2, 7.
50	2	14	<p>Красивый мишка. Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>2. Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>4. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	2, 7.
51	2	15	<p>Красивый мишка. Развитие навыков письма и говорения.</p>	<p>1. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>3. Выполняют поделку «Бумажная кукла».</p> <p>4. Воспроизводят наизусть текст песни.</p>	7.
52	3	10	<p>Портфолио «Моя игрушка». Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>1. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, и о своих игрушках.</p> <p>2. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	7.
53	7	7	<p>Игрушки в России и Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения</p>	<p>1. Описывают картинку, рассказывают о традиционных русских игрушках.</p> <p>2. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	1, 7.
54	3	4	<p>Проект «Мы - игрушки!»</p>	<p>1. Привлекаются для совместной проектной работы «Мы – игрушки».</p>	5, 7.

			Обобщение знаний по теме.		
55	7	8	Городская и сельская жизнь. Развитие навыков чтения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>2. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>3. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>4. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ol>	7.
56	3	12	Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.</li> <li>2. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ol>	7.
<b>Модуль 5 «Мои каникулы»</b>					
57	2	16	Мои каникулы. Введение новой лексики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>2. Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткий диалог.</li> <li>4. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	7.
58	2	17	Мои каникулы. Активизация лексики в речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>2. Употребляют Present Continuous в структурах I'm /he's wearing...</li> <li>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</li> </ol>	7.
59	6	10	Ветрено! Развитие навыков диалогической речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>2. Ведут диалог-расспрос о погоде.</li> <li>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</li> </ol>	6, 7.
60	6	4	Ветрено! Развитие навыков чтения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>2. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3. Воспроизводят наизусть текст песни.</li> </ol>	6, 7.
61	6	12	Волшебный остров. Активизация лексики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ol>	7.

			в речи.	2. Воспроизводят наизусть текст песни. 3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 4. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
62	6	13	Волшебный остров. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Выполняют поделку «Одежда для Ларри и Лулу». 4. Воспроизводят наизусть текст песни.	5, 7.
63	6	14	Портфолио «Мои каникулы». Развитие навыков письменной речи.	1. Пишут о себе и о своих каникулах, опираясь на образец. 2. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	7.
64	7	9	Места отдыха в России и Великобритании. Активизация навыков чтения и говорения	1. Описывают картинку, рассказывают о местах отдыха. 2. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1, 7.
65	6	15	Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала.	1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге. 2. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	7.
66	2	18	<b>Итоговая тестовая работа (промежуточная аттестация)</b>	Выполняют итоговую тестовую работу.	7.
67	7	10	Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения	1. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. 3. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. 4. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	3, 7.
68	2	19	Проект «Солнечные часы». Обобщение знаний по теме.	1. Выполняют проект «Солнечные часы». 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	3, 5, 7.
				<b>68 часов</b>	

			<b>Итого:</b>		
--	--	--	---------------	--	--

**Класс 3**

<b>№ урока</b>	<b>№ темы</b>	<b>№ урока в данной теме</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1. Вводный модуль « Повторение»</b>					
1	1	1	С возвращением! Вводный урок.	1. Составляют диалоги и используют речевые клише. 2. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). 3. Играют в игру с цветами на чтение.	7.
2	1	2	С возвращением! Активизация пройденного материала.	1. Читают тексты о погоде и выбирают соответствующее слово. 2. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. 3. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. 4. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	6, 7.
<b>2. Модуль 1 «Школьные дни»</b>					
3	5	1	Снова в школу! Введение новой лексики.	1. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 2. Знакомятся с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности». 3. Составляют диалоги. 4. Играют в игру на повторение алфавита. 5. Слушают и читают сюжетный диалог.	1, 2, 7.
4	5	2	Снова в школу! Развитие навыков чтения.	1. Поют песню. 2. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. 3. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 4. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	1, 2, 7.
5	5	3	Школьные предметы. Введение новой лексики.	1. Знакомятся с новой лексикой. 2. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. 3. Выполняют упражнения на	2, 7.

				совершенствование грамматических навыков. 4. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	
6	5	4	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	1. Закрепляют лексику. 2. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. 3. Учатся называть геометрические фигуры. 4. Слушают и читают комиксы.	2, 7.
7	7	1	Оловянный солдатик. Речевые упражнения.	1. Слушают и выразительно читают первый эпизод сказки, и соблюдая правильную интонацию и произношение. 2. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
8	7	2	Школы в Соединённом королевстве и в России. Развитие навыков чтения и говорения.	1. Читают и обсуждают тексты о школах в России и в Великобритании. 2. Учатся рассказывать о своей школе.	1, 7.
9	5	5	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.
10	5	6	Повторение. <b>Контроль лексико - грамматических навыков и умений аудирования и письма по модулю "Школьные дни".</b>	Выполняют задания модульного теста.	7.
<b>3. Модуль 2 «Жизнь в семье»</b>					
11	2	1	Жизнь в семье. Развитие навыков аудирования и чтения.	1. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 2. Знакомятся с новой лексикой. 3. Рассказывают о семье от имени Лулу. 4. Слушают и читают сюжетный диалог.	1, 2, 7.
12	2	2	Новый член семьи! Активизация лексико-грамматических навыков в речи.	1. Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. 2. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. 3. От имени Лулу представляют членов семьи. 4. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. 5. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 6. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	1, 2, 7.
13	2	3	Счастливая семья. Введение новой лексики.	1. Знакомятся с новой лексикой. 2. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. 3. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу.	1, 2, 7.

				4. Читают текст и выбирают соответствующее слово. 5. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	
14	2	4	Счастливая семья. Речевые упражнения.	1. Представляют свои проекты из языкового портфеля (устно). 2. Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. 3. Поют песню. 4. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. 5. Слушают и читают комиксы.	1, 2, 7.
15	7	3	Оловянный солдатик. Отработка навыков чтения.	1. Слушают и выразительно читают второй эпизод сказки, соблюдая правильную интонацию и произношение. 2. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
16	2	5	Теперь я знаю. <b>Контроль лексико - грамматических навыков и умений чтения и устной речи по модулю "Жизнь в семье".</b>	Выполняют задания модульного теста.	7.
17	7	4	Семьи в Австралии, Соединённом королевстве и в России. Развитие навыков чтения.	1. Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. 2. Отвечают на вопросы о семье.	1, 7.
<b>4. Модуль 3 «Всё, что я люблю!»</b>					
18	2	6	Всё, что я люблю! Введение новой лексики.	1. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 2. Знакомятся с новой лексикой. 3. Составляют диалоги. 4. Слушают и читают сюжетный диалог.	7.
19	2	7	Он любит желе! Развитие навыков говорения.	1. Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. 2. Составляют диалоги с опорой на картинки. 3. Учатся читать букву "Г" в открытом и закрытом слоге. 4. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 5. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	7.
20	2	8	Мой чемоданчик для завтрака. Введение новой лексики.	1. Знакомятся с новой лексикой. 2. Учатся вести этикетный диалог «за столом». 3. Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. 4. Читают записку и заполняют таблицу. 5. Обсуждают написание собственной	2, 7.

				записки маме по образцу. 6. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака.	
21	2	9	Мой чемоданчик для завтрака. Активизация лексики в речи.	1. Закрепляют лексику. 2. Поют песню о еде. 3. Учатся говорить о том, что любят есть родители. 4. Слушают и читают комиксы.	2, 7.
22	7	5	Оловянный солдатик. Отработка навыков аудирования и чтения.	1. Слушают и выразительно читают третий эпизод сказки, соблюдая правильную интонацию и произношение. 2. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
23	7	6	Я обожаю мороженое. Развитие навыков чтения.	1. Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. 2. Составляют диалоги. 3. Представляют презентации своих проектных работ о семейном дереве.	1, 7.
24	2	10	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	7.
25	2	11	Повторение. Активизация грамматического материала.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	7.
<b>5. Модуль 4 «Давайте поиграем!»</b>					
26	3	1	Давайте поиграем. Введение новой лексики.	1. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 2. Знакомятся с новой лексикой. 3. Составляют диалоги. 4. Слушают и читают сюжетный диалог.	7.
27	3	2	Игрушки для маленькой Бетси. Развитие грамматических навыков.	1. Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. 2. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. 3. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 4. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	2, 7.
28	6	1	В моей комнате. Введение новой лексики.	1. Знакомятся с новой лексикой. 2. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. 3. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. 4. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. 5. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	7.
29	6	2	В моей комнате. Активизация лексики в речи.	1. Закрепляют лексику. 2. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и	7.

				множественном числе. 3. Поют песню. 4. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. 5. Слушают и читают комиксы.	
30	7	7	Оловянный солдатик. <b>Административный контроль лексико - грамматических навыков и умений аудирования и письма по модулю "Давайте поиграем".</b>	1. Слушают и выразительно читают четвертый эпизод сказки. 2. Выполняют задания модульного теста.	3, 7.
31	2	12	Весёлого Рождества! Развитие навыков чтения и говорения.	1. Слушают и читают комиксы. 2. Знакомятся с новыми словами по теме урока. 3. Учатся выражать просьбу (подарок у Санта Клауса). 4. Слушают и поют песню.	3, 7.
32	7	8	Все любят подарки. Развитие навыков говорения.	1. Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. 2. Учатся говорить о подарках.	1, 3, 7.
33	3	3	Повторение. Активизация грамматического материала.	Читают про себя текст и вписывают необходимую информацию.	7.
<b>6. Модуль 5 «Пушистые друзья!»</b>					
34	4	1	Пушистые друзья. Введение новой лексики.	1. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 2. Знакомятся с новой лексикой. 3. Описывают вымышленное животное. 4. Слушают и читают сюжетный диалог.	6, 7.
35	4	2	Забавные коровы. Развитие грамматических навыков.	1. Поют песню. 2. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. 3. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. 4. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. 5. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 6. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	6, 7.
36	4	3	Умные животные. Введение новой лексики.	1. Знакомятся с новой лексикой и поют песню. 2. Описывают картинки 3. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. 4. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. 5. Обсуждают, как описать своего питомца	6, 7.

				по образцу.	
37	4	4	Умные животные. Активизация лексики в речи.	1. Знакомятся с числительными от 20 до 50. 2. Учатся говорить о возрасте. 3. Поют песню. 4. Учатся различать животных по видам. 5. Слушают и читают комиксы.	6, 7.
38	7	9	Оловянный солдатик. Отработка навыков чтения.	1. Слушают и выразительно читают четвертый эпизод сказки, соблюдая правильную интонацию и произношение. 2. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
39	7	10	Животные в Австралии и в России. Отработка навыков чтения.	1. Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. 2. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	1, 5, 7.
40	4	5	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.
41	4	6	Повторение. <b>Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и устной речи по модулю "Пушистые друзья".</b>	Выполняют задания модульного теста.	7.
<b>7. Модуль 6 «Дом, милый дом!»</b>					
42	6	3	Дом, милый дом! Развитие навыков аудирования и чтения.	1. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 2. Учатся задавать вопрос о местонахождении и отвечать на него. 3. Слушают и поют песню. 4. Составляют диалоги. 5. Слушают и читают сюжетный диалог.	7.
43	6	4	Бабушка, дедушка. Активизация лексики в речи.	1. Знакомятся с предлогами места. 2. Учатся читать букву "U" в открытом и закрытом слоге. 3. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 4. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	2, 7.
44	6	5	Мой дом. Введение новой лексики.	1. Знакомятся с новой лексикой. 2. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. 3. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. 4. Читают описание комнат в доме. 5. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	7.
45	6	6	Мой дом. Развитие навыков говорения.	1. Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . 2. Слушают и поют песню.	7,

				3. Читают текст о семейном гербе. 4. Слушают и читают комиксы.	
46	7	11	Оловянный солдатик. Активизация лексических навыков.	1. Слушают и выразительно читают шестой эпизод сказки, соблюдая правильную интонацию и произношение. 2. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
47	7	12	Дома в России и Великобритании. Развитие навыков чтения.	1. Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. 2. Делают презентации своих проектных работ о животных.	1, 2, 7.
48	2	13	Мамин день. Развитие навыков аудирования и чтения.	1. Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. 2. Учатся говорить о своей маме. 3. Поют песню и читают стихотворение.	3, 7.
49	6	7	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.
50	6	8	Повторение. <b>Контроль лексико - грамматических навыков и умений аудирования и письма по модулю "Дом, милый дом!"</b> .	Выполняют задания модульного теста.	7.
<b>8. Модуль 7 «Выходной!»</b>					
51	2	14	Выходной. Развитие навыков аудирования и чтения.	1. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 2. Знакомятся с новой лексикой. 3. Составляют диалоги. 4. Играют в игру на настоящее продолженное время. 5. Слушают и читают сюжетный диалог.	7.
52	2	15	Мы замечательно проводим время. Развитие навыков говорения.	1. Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. 2. Учатся читать буквосочетание “ng”. 3. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 4. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	4, 7.
53	3	4	В парке. Введение новой лексики.	1. Знакомятся с новой лексикой. 2. Восстанавливают диалог. 3. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. 4. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	4, 7.
54	3	5	В парке. Активизация лексики в речи.	1. Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. 2. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. 3. Читают стихотворение и вписывают слова. 4. Слушают и читают комиксы.	4, 7.
55	7	13	Оловянный солдатик.	1. Слушают и выразительно читают седьмой	3, 7.

			Развитие навыков чтения.	эпизод сказки, соблюдая правильную интонацию и произношение. 2. Закрепляют изученную лексику в игре.	
56	7	14	Веселье после школы. Активизация лексических навыков.	1. Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. 2. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	1, 4, 7.
57	3	6	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.
58	3	7	Повторение. <b>Контроль лексико - грамматических навыков и умений чтения и устной речи по модулю "Выходной!"</b> .	Выполняют задания модульного теста.	7.
<b>9. Модуль 8 «День за днём!»</b>					
59	2	16	День за днём. Развитие навыков аудирования и чтения.	1. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. 2. Знакомятся с новой лексикой. 3. Составляют диалоги. 4. Играют в игру на настоящее продолженное время. 5. Слушают и читают сюжетный диалог.	7.
60	2	17	Весёлый день. Развитие навыков говорения.	1. Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. 2. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. 3. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. 4. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 5. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	7.
61	2	18	По воскресеньям. Введение новой лексики.	1. Знакомятся с новой лексикой. 2. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. 3. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. 4. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. 5. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	7.
62	2	19	По воскресеньям. Активизация лексики в речи.	1. Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. 2. Поют песню.	7.

				3. Учатся определять время в разных городах мира. 4. Слушают и читают комиксы.	
63	7	15	Оловянный солдатик. Речевые упражнения.	1. Слушают и выразительно читают седьмой эпизод сказки, соблюдая правильную интонацию и произношение. 2. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
64	7	16	Любимые мультики. Развитие навыков устной речи.	1. Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. 2. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	1, 3, 7.
65	2	20	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению итогового теста.	7.
66	2	21	<b>Итоговая тестовая работа (промежуточная аттестация)</b>	Выполняют итоговую тестовую работу.	7.
67	2	22	Урок анализа и коррекции ошибок.	Осуществляют рефлексии на основе выполненной проверочной работы.	7.
68	2	23	Обзор пройденного материала.	1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	6, 7.
			<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

**Класс 4**

<b>№ урока</b>	<b>№ темы</b>	<b>№ урока в данной теме</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1. Введение.</b>					
1	1	1	Снова в школу. Вводный урок.	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	7.
2	5	1	Снова в школу. Активизация пройденного материала.	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	7.
<b>2. Семья и друзья.</b>					
3	2	1	Семья и друзья. Введение новой лексики.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	1, 4, 7.
4	6	1	Счастливая семья. Активизация лексических навыков.	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	1, 2, 7.
5	4	1	Мой лучший друг. Развитие навыков чтения и письма.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	1, 2, 4, 7.
6	4	2	Мой лучший друг. Развитие навыков аудирования и чтения.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	1, 2, 4, 7.
7	7	1	Златовласка и три медведя. Отработка навыков чтения.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Проверка аудитивных умений учащихся.	3, 7.
8	7	2	Города в англоговорящих странах и в России. Развитие навыков чтения.	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.	1, 3, 7.
9	2	2	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.

10	2	3	Повторение. <b>Контроль лексико-грамматических навыков и умений аудирования и письма по модулю "Семья и друзья".</b>	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу. Выполняют модульный тест.	7.
<b>3. Рабочий день</b>					
11	6	2	Рабочий день. Развитие навыков аудирования и чтения.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	2, 5, 7.
12	2	4	Ветлечебница. Активизация лексико-грамматических навыков в речи.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	2, 5, 7.
13	6	3	Работаем и играем. Развитие навыков чтения и письма.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	2, 5, 7.
14	6	4	Работаем и играем. Речевые упражнения.	Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	2, 5, 7.
15	6	5	Повторение. <b>Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и устной речи по модулю "Рабочий день".</b>	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу. Выполняют модульный тест.	5, 7.
16	6	6	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	7.
17	7	3	Златовласка и три медведя. Отработка навыков чтения.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
18	7	4	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России? Развитие навыков чтения.	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	1, 2, 5, 7.
<b>4. Вкусное угощение.</b>					
19	2	5	Вкусное угощение. Введение новой лексики по теме.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и	7.

				читают сюжетный диалог.	
20	2	6	Пиратский фруктовый салат. Активизация новой лексики в речи.	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	7.
21	2	7	Приготовь блюдо. Развитие навыков чтения и говорения.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	2, 5, 7.
22	2	8	Приготовь блюдо. Развитие грамматических навыков.	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	7.
23	7	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	3, 7.
24	7	6	Что бы ты хотел к чаю? Развитие навыков чтения и говорения.	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.	1, 3, 7.
25	2	9	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.
26	2	10	Повторение. <b>Административный контроль лексико - грамматических навыков и умений аудирования и письма по модулю "Вкусное угощение".</b>	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу. Выполняют модульный тест.	7.
<b>5. В зоопарке</b>					
27	3	1	В зоопарке. Введение новой лексики по теме.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	6, 7.
28	3	2	Забавные животные. Развитие грамматических навыков.	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	6, 7.
29	3	3	Дикие животные. Развитие навыков чтения и говорения.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы.	6, 7.

				Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	
30	3	4	Дикие животные. Активизация лексики в речи.	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	6, 7.
31	2	11	С Новым годом! Развитие навыков письма.	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	2, 7.
32	7	7	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
33	3	5	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматического материала.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	7.
34	3	6	Повторение. Активизация грамматического материала.	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу.	7.
<b>6. Где вы были вчера?</b>					
35	2	12	Где вы были вчера? Введение новой лексики.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	7.
36	2	13	Чаепитие. Развитие грамматических навыков.	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	7.
37	2	14	Мой вчерашний день. Развитие навыков чтения и говорения.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	2, 7.
38	3	7	Мой вчерашний день. Развитие навыков письма.	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	2, 7.
39	7	8	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
40	7	9	День рождения. День города в России. Развитие навыков чтения и говорения.	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	1, 7.
41	2	15	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.

			навыков.		
42	2	16	Повторение. <b>Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и устной речи по модулю "Где вы были вчера?"</b> .	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу. Выполняют модульный тест.	7.
<b>7. Расскажи сказку!</b>					
43	7	10	Расскажи сказку! Развитие навыков чтения.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	3, 7.
44	7	11	Заяц и черепаха. Развитие грамматических навыков.	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	7.
45	3	8	Однажды давным-давно. Отработка навыков чтения и говорения.	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	7.
46	3	9	Однажды давным-давно. Развитие навыков аудирования.	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	7.
47	7	12	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
48	7	13	Мир сказок. Развитие навыков чтения и говорения.	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	3, 7.
49	3	10	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.
50	3	11	Повторение. <b>Контроль лексико-грамматических навыков и умений аудирования и письма по модулю "Расскажи сказку!"</b> .	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу. Выполняют модульный тест.	7.
<b>8. Воспоминания.</b>					
51	3	12	Воспоминания. Развитие навыков чтения и	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют	7.

			говорения.	диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
52	3	13	Самое лучшее время. Развитие грамматических навыков.	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "У" в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	7.
53	4	3	Волшебные моменты. Развитие навыков говорения и письма.	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	7.
54	4	4	Волшебные моменты. Отработка грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	7.
55	7	14	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
56	7	15	Элтонские башни. Развитие навыков чтения и говорения.	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в речи.	1, 3, 7.
57	4	5	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматического материала.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	7.
58	4	6	Повторение. <b>Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и устной речи по модулю "Воспоминания".</b>	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу. Выполняют модульный тест.	7.
<b>9. Отправимся в путешествие.</b>					
59	6	7	Отправимся в путешествие. Введение новой лексики.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	2, 7.
60	6	8	Всё хорошее впереди. Активизация новой лексики в речи.	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	7.
61	6	9	Здравствуй, солнце! Развитие грамматических навыков.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	7.
62	6	10	Здравствуй,	Систематизируют знания о вопросительных	1, 2, 3, 7.

			солнце! Развитие навыков говорения.	словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	
63	7	16	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	3, 7.
64	7	17	Страны и путешествия. Развитие навыков чтения и говорения.	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	1, 7.
65	6	11	Теперь я знаю. Отработка лексико-грамматического материала.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	7.
66	6	12	Повторение. Активизация навыков говорения и аудирования.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению итоговой тестовой работы.	7.
67	2	17	<b>Итоговая тестовая работа (промежуточная аттестация)</b>	Выполняют итоговую тестовую работу.	7.
68	2	18	Урок анализа и коррекции ошибок.	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу.	7.
			<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы  
от \_\_\_\_\_ 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Ф.И.О  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись \_\_\_\_\_ 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450987

Владелец Верест Олеся Николаевна

Действителен с 06.12.2024 по 06.12.2025