

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ ООШ№ 16 им. М.В. Авдеева
с. Молдавановка
протокол от 01.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ№ 16
им. М.В. Авдеева
с. Молдавановка О.Н. Верест
04.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная
общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Михаила
Васильевича Авдеева с.Молдавановка муниципального образования
Туапсинский район
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Авдеева с. Молдавановка муниципального образования Туапсинский район |
| Руководитель | Борюгова Ольга Вячеславовна |
| Адрес организации | РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Молдавановка, ул. Центральная, 47 |
| Телефон, факс | 8 (86167) 95-7-44 |
| Адрес электронной почты | school16@tpi.kubannet.ru |
| Учредитель | администрация муниципального образования Туапсинский район |
| Дата создания | 01.09.2000 |
| Лицензия | серия 23Л01 № 0004044 выдана 09 октября 2015 года Министерством образования и науки Краснодарского края |
| Свидетельство государственной аккредитации | о серия 23А01 № 0001449 выдано 12 июля 2016 года Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |

Основным видом деятельности МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева

с. Молдавановка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в |

| | |
|------------|---|
| работников | <p>управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |
|------------|---|

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения педагогов - предметников:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО . В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (зам. директора по УВР – Усенко С.В.). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дообразования за 2022-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-2 и 3–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6 и 7–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 30 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 22 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 52 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ДЦП (вариант 6.1); УО (8.1); (ЗПР (вариант 7.1)

дополнительные общеразвивающие программы.

ФГИС «Моя школа» с января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Реализация Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ООШ № 16 им. М.В.Авдеева с. Молдавановка выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 95 процентов;

родителей – 90 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 90 процентов педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Легкая форма ЗПР и ДЦП.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: ШСК «Олимп», летний лагерь дневного пребывания «Дружба».

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2023 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С сентября 2024 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». В нашей школе реализуется базовый уровень, занятия проходят в 6–9 классах по четвергам.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия—мои горизонты» («Билет в будущее»);

популяризация культуры труда, связь выбора профессии и развитием экономики страны;

формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия—мои горизонты» («Билет в будущее») являются классные руководители 6–8 классов.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения ___ % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды»;

модуль, предложенный школой – «Гражданско-патриотическое воспитание».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ № 16им. М.В. Авдеева с. Молдавановка организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля программы «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я-гражданин» в 7 классе; в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и

задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

художественное («Фабрика игрушек», «Забава», ДШИ им. Пономаренко);

физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол»; ШСК «Олимп», «Шах и мат», «Команда», «Моя игра».);

туристско-краеведческое («Семь дорог»);

естественно-научное («Нить Ариадны»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

физкультурно-спортивное («Мир шахмат», «Моя команда», «Моя игра»);

социально-гуманитарное («Инглиш скул»», «Английский слушаем и читаем»)

туристско-краеведческое («Тропа туриста»);

естественно-научное («Нить Ариадны»)

техническое («Аниматроника»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 70 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 30 процентов и составила 100 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования Школьный театр. Разработана программа дополнительного образования Школьный театр "Маска". Руководитель внеурочной деятельности – педагог Верест О.Н. Педагог имеет необходимую

квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимается 15 обучающихся 1–9-х классов. Это 32 процента обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

баскетбол – 2 группы

ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 15 обучающихся (32% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

Спортивная комната, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|-------------------------|--|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2024 12:00 | Обучающиеся 5–9-х классов, 21 человек, 3 команды |
| 2 | «Веселые старты», | Школьная | 27.10.2024 | 26 человек, |

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|---|-------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | школьный этап | площадка | 14:00 | обучающиеся 1,2 ,3,4 классов |
| 3 | Первенство по волейболу среди 8–9-х классов | Школьная площадка | 30.11.2024 | Обучающиеся 8–9-х классов, 8 человек |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

Об санитарно-противоэпидемических мерах

МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка в течение 2024 года продолжала профилактику заболеваний среди обучающихся. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Туапсинского района. Так, в школе:

Имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

размещена на сайте МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка необходимая информация об противоэпидемических и санитарно-гигиенических мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс– 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9 класса. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 47 |
| | – начальная школа | 27 |

| | | |
|---|--|----|
| | – основная школа | 20 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | - |
| | – основная школа | – |
| 3 | Не получили аттестат: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| | – в основной школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом стабильно падает количество обучающихся Школы.

В Школе организовано предпрофильное обучение на уровне основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сводный отчёт об успеваемости по школе
Учебный год: 2023/2024

| Парал лель | Количе ство учащих ся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | Не выстав лено оценок | |
|-----------------|--------------------------------|-----------|------------------------|---|-----------------------|-----------|----------------------------|--------------------|-----------|-----------------------------|----------|----------------|--------------------------------|----|
| | | Все го | из них | | | Все го | из них | | Все го | из них | | | | |
| | | | на "5" Все го | на "4", "5" с одн ой "4" | с одн ой "3" | | по уваж. прич ине | по прогу лам | | одно му | дв ум | бол ее 2 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | 8 | 2 | 4 | | 2 | | | | | | | | |
| 3 | 10 | 10 | | 4 | | 2 | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 1- 4 кл. | 27 | 22 | 2 | 9 | | 4 | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | 5 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 4 | 4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 9 | 4 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | | |
| 5- 9 кл. | 20 | 20 | 1 | 4 | | | | | | | | | | |
| Итого | 47 | 47 | 3 | 13 | | 4 | | | | | | | | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», поднялся на 2 процента (в 2023-м был 64%), а учащиеся, окончившие на учебный год «5», 2 человека начальной школы и 1 из 9 класса получил аттестат с отличием

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», 3 человека.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9 класс |
|--|---------|
| Общее количество выпускников | 4 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 4 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 4 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 4 |

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2024 в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка в

очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, и один учащийся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, повысилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|----------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100 | 44 | 3,4 | 100 | 78 | 4,2 |
| 2022/2023 | 100 | 42 | 3,4 | 100 | 71 | 4,0 |
| 2023/2024 | 100 | 49 | 4,5 | 100 | 76 | 4,7 |

Также 4 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 3 | | | 100 |
| Биология | 3 | | | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один аттестат с отличием.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9 класса всего | 6 | 100 | 9 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 17 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 33 | 4 | 44 | 2 | 50 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 6 | 100 | 9 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Проведенные весной ВПР-2024 показали повышение результатов по сравнению с ВПР- 2023 годом. Повысили свои результаты по русскому языку – 4 процента обучающихся, по математике – 2 процентов, по биологии - 3 процента обучающихся. Оценки за ВПР соответствуют оценкам за четверть.

Соответствие результатов ВПР и отметок достигнуто за счет:

наличие дифференцированной работы с обучающимися;

достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 95 процентов обучающихся Школы в 2023 году до 96 процентов в 2024 году.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Победители и призеры школьного этапа ВсОШ – 15 обучающихся, участники муниципального этапа – 1 обучающийся.

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022 | 9 | 0 | 1 | 8 |
| 2023 | 7 | 0 | 1 | 6 |
| 2024 | 4 | 0 | 2 | 2 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона по техническим специальностям. Это связано с тем, что в Школе осуществляется предпрофильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

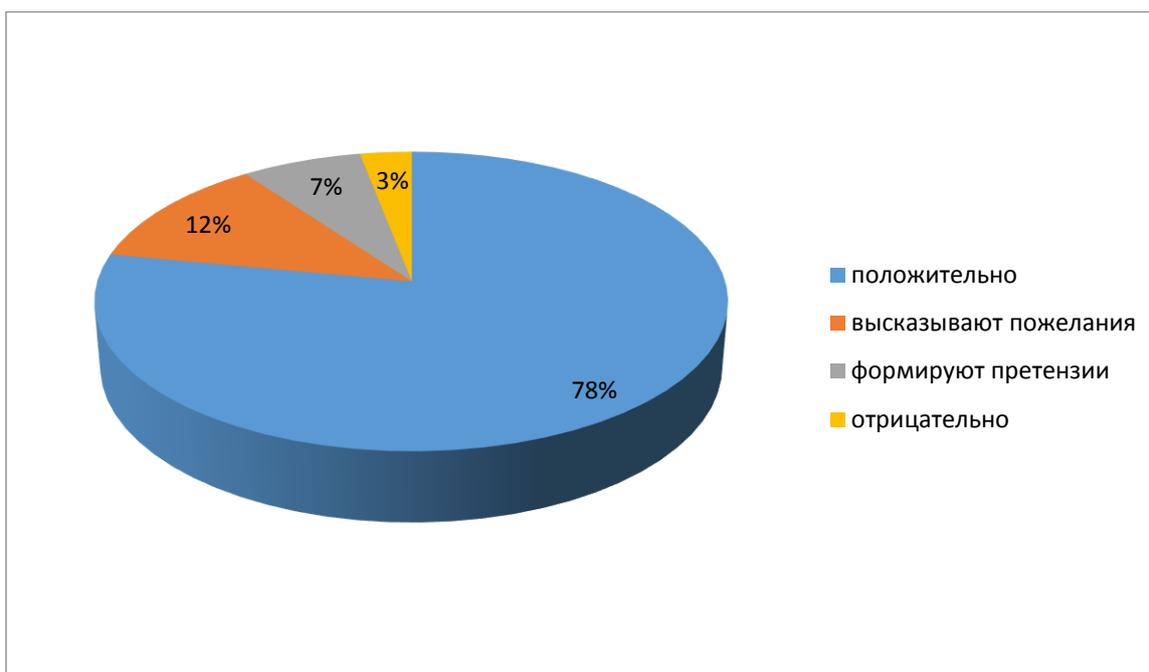
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 30 респондентов (72% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

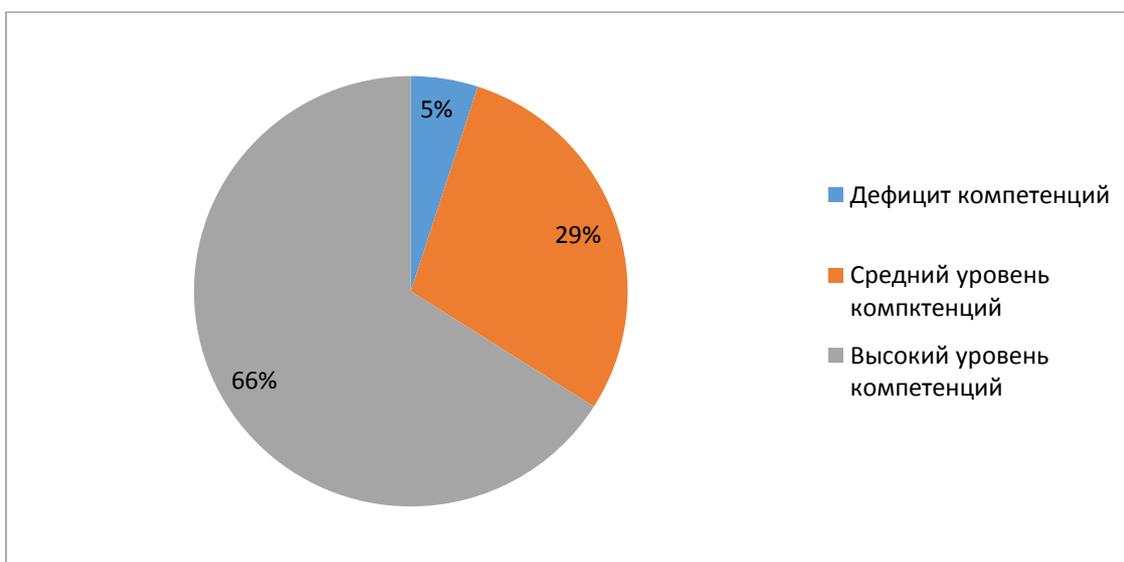
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

1. На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 25 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021 и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ ООШ № 16 им. М. В. Авдеева с. Молдавановка. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на предпрофильном уровне в рамках основного общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ № 16 им. М.В.Авдеева с. Молдавановка при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 1868 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 1213 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций и местного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1213 | 705 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 40 |
| 3 | Художественная | 655 | 430 |
| 4 | Справочная | 40 | 27 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 40 | 10 |
| 6 | Естественно-научная | 15 | 10 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. Подготовлен перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы, приспособлена для проведения игр в баскетбол и волейбол.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;

оснащенность классов – 100 процентов - оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами 100 процентов кабинетов, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности 6 кабинетов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 22 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (46,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| численности выпускников 9-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44 (94%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 2 (4%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 10 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| – с высшим образованием | | 9 |
| – высшим педагогическим образованием | | 9 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 4 (40%) |
| – с высшей | | 3 (30%) |
| – первой | | 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 (0%) |
| – больше 30 лет | | 4 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 4 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по | человек (процент) | 11 (100%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,25 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 47 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,35 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1,2,5,6,7,8 классах.

1.5. Востребованность выпускников школы

2 выпускников школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Краснодарского края и 2 в СОШ. Специальности, выбираемые выпускниками на протяжении нескольких лет, в основном, связаны с рабочими профессиями. Предпочтения при выборе профессии также отдается техническим специальностям.

Информация о занятости выпускников 9-го класса 2024 года

| № п/п | Ф.И.О. выпускника | Где продолжает обучение (наименование и место нахождения ОО) | специальность | № и дата приказа о зачислении или справки-подтверждения |
|-------|--------------------------------|--|---|---|
| 1 | Крепак Вадим Александрович | Белореченский индустриально-технологический техникум | «Организация грузоперевозок и управление на транспорте» | Справка №594 от 04.09.2024 г Приказ №15-К от 23.08.2024 г |
| 2 | Пагалин Антонина Александровна | Белореченский индустриально-технологический техникум | «Организация грузоперевозок и управление на транспорте» | Справка №597 от 04.09.2024 г Приказ №15-К от 23.08.2024 г |
| 3 | Петрушан Андрей Николаевич | МБОУ СОШ № 30 им. А.А. Сереброва пгт Новомихайловский | 10 класс | Справка № 259 от 02.09.2024 г Приказ № 36 –у от 01.07.2024 г |
| 4 | Чипликов Савелий Алексеевич | МБОУ СОШ № 30 им. А.А. Сереброва пгт Новомихайловский | 10 класс | Справка № 296 от 11.09.2024 г Приказ № 59-у от 28.08.2024 г. |

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора Усенко С.В. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО –

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее - ФГОС).

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных электронных журналах и иных установленных документах).

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Четвертные отметки выставляются при наличии не менее трех текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии не менее пяти текущих отметок за соответствующий период.

Четвертные (полугодовые) отметки выставляются путем анализа отметок, выставленных в электронном журнале, с учетом среднего балла, вычисляемого с использованием способа усреднения «средневзвешенной оценки»:

отметка «5» выставляется, если средний балл 4,67 и больше;

отметка «4» выставляется, если средний балл 3,67 и больше;

отметка «3» выставляется, если средний балл 2,67 и больше;

отметка «2» выставляется, если средний балл меньше 2,67;

Если обучающийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени и отсутствует минимальное количество отметок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за четверть (полугодие). В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "н/а". Неаттестация означает неосвоение учебной программы по данному предмету за отчетный период.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения

промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации классный руководитель доводит их сведения родителей (законных представителей) обучающихся в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится у заместителя директора по УВР.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КАДРОВ

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж |
|------------------------------------|-------------------------------|--|
| Директор | Бордюгова Ольга Вячеславовна | Высшее, Краснодарский университет физической культуры и спорта, 20 лет |
| И. о. заместителя директора по УВР | Верест Олеся Николаевна | Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, 24 года |
| И. о. заместителя директора по ВР | Усенко Светлана Владиславовна | Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, 21 год |

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Закончить работу по проектированию Программы развития школы.
2. Создавать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО) для 1-го и 2-го классов и для поэтапного введения обновленных ФГОС основного общего образования (ООО), для 5- 6-7 классов.
3. Повышать вклад педагогов школы в обеспечение благоприятных условий для реализации интеллектуальных и иных потребностей учащихся посредством разработки и осуществления долгосрочных целевых программ (подпрограмм) развития МО, других областей деятельности школы.

4. Повысить уровень профессионального мастерства учителя через участие в работе семинаров, научно-практических конференций, курсах повышения квалификации, аттестации и других мероприятиях.

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных детей.

6. Развитие и совершенствование дистанционного обучения.

7. Развитие наставничества.

8. Совершенствование методики проведения уроков, внедрение современных педагогических технологий через работу по повышению квалификации педагогов.

9. Реализация функциональной грамотности

1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, категорий педагогических кадров.

Учебно–воспитательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников, включая руководящий состав школы. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Из них имеют:

- уровень образования:

| № | <i>Высшее профессиональное образование</i> | <i>Высшее непрофессиональное образование</i> | <i>Среднее–специальное образование</i> |
|----------|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 | 1 |

- награды:

1. Учитель истории и обществознания Петрушан А.Н. – Почетная грамота Министерства просвещения

- квалификационную категорию:

| № | <i>Высшая квалификационная категория</i> | <i>Первая квалификационная категория</i> | <i>Соответствие занимаемой должности</i> |
|----------|---|---|---|
| 1 | 3 | 1 | 6 |

- пол:

| № | <i>мужчины</i> | <i>женщины</i> |
|---|----------------|----------------|
| 1 | 2 | 8 |

| Показатель | | Кол-во | % |
|--|-------------------------------------|--------|---|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | - | |
| Педагогические работники: | | | |
| - всего | | 10 | - |
| - из них внешних совместителей | | - | |
| Вакансии (указать должности) | | | |
| -учитель английского языка | | - | |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 9 | |
| | с незак. высшим образованием | - | |
| | со средним специальным образованием | 1 | |
| | с общим средним образованием | - | |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | - | |
| | доктора наук | - | |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 10 | |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 4 | |
| | высшую | 3 | |
| | первую | 1 | |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 10 | |
| | мастер производственного обучения | - | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | социальный педагог | - | |
| | учитель-логопед | - | |
| | педагог-психолог | - | |
| | педагог дополнительного образования | - | |
| | педагог-организатор | - | |
| | др. должности (указать наименование) | - | |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0 | |
| | 5-10 лет | - | |
| | 10-20 лет | 2 | |
| | свыше 20 лет | 8 | |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | | 3 | |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - | |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 1 | |

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 22,7 часов

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начального обучения 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ №16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году школьная библиотека оказывала соответствующую помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников, решала эту задачу своими методами и формами в единстве с педагогическим коллективом. Совместная деятельность учителя и библиотекаря- залог успеха в многогранной работе школы.

На сегодняшний день школьная библиотека располагает основным фондом- **1868 экземпляров**, учебный фонд- **1213 экземпляров**.

В течение летнего периода 2024 года за счет бюджета библиотека получила **311 учебников на сумму 291273,50 рублей**.

Школьная библиотека обслуживает **52 читателя- обучающихся и 10 учителей**.

Обеспеченность (в процентах) обучающихся учебниками из школьной библиотеки составляет **100 %**.

Все обучающиеся обеспечены учебниками в начале учебного года.

Все учителя-предметники ознакомлены с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях **на новый 2024-2025 учебный год и на будущий 2025-2026 уч.год**.

Ведется учет книг, которых недостаточно, или совсем нет в фонде.

Справочно- библиографический аппарат библиотеки может удовлетворить самые разнообразные запросы читателей. Виды и формы носителей информации различны:

- **Книги, методические и учебные пособия**
- **Энциклопедии, словари, справочники**

Библиотекарь:

обеспечивает обучающихся и педагогических работников доступом к информации, знаниям, культурным ценностям;
оказывает обучающимся информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;
организует тематические выставки книг.

Главное в работе школьной библиотеки - пропаганда книги, привлечение к чтению.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность школы необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса:

| п/п | Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка | Отметка наличия | 0 |
|-----|--|-------------------------|----------|
| 1 | Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося); | на 5 учеников компьютер | 1 |
| 2 | Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учителя) | 1 | |
| 3 | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) | 1 | |
| 4 | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок) | 10 | |
| 5 | Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий) | нет | |
| 6 | Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в Интернет | нет | |
| 7 | Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике, и др.) | нет | |
| 8 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | нет | |
| 9 | Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий) | нет | |
| 10 | Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным | нет | |

| | | |
|----|---|-----|
| | сетям) | |
| 11 | Наличие спортивного зала | нет |
| 12 | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | да |
| 13 | Наличие тренажёрного зала | нет |
| 14 | Наличие бассейна | нет |
| 15 | Наличие медицинского кабинета | нет |
| 16 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, логической разгрузки и пр.) | нет |
| 17 | Наличие столовой на территории организации | да |
| 18 | Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся) | да |
| 19 | Использование дистанционных образовательных технологий | нет |
| 20 | Проведение психологических и социологических исследований, опросов | да |
| 21 | Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации) | да |
| 22 | Наличие программ социально-педагогической направленности | да |
| 23 | Наличие программ технической направленности | нет |
| 24 | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности | да |
| 25 | Наличие программ художественной направленности | да |
| 26 | Наличие программ естественно-научной направленности | да |
| 27 | Наличие программ туристско-краеведческой направленности | да |
| 28 | Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ | нет |
| 29 | Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчётном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации | да |

| | | |
|----|---|--------------|
| 30 | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) | 80% |
| 31 | Наличие в отчётном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный) | 0 |
| 32 | Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся | 82% |
| 33 | Наличие в отчётном году победителей спортивных олимпиад различного уровня | 0 |
| 34 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | 2 раза в год |
| 35 | Оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | да |
| 36 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся) | нет |
| 37 | Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | нет |
| 38 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | нет |
| 39 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении | нет |

| | | |
|----|--|-----|
| | дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве | |
| 40 | Наличие обучающихся с ОВЗ | да |
| 41 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов | да |
| 42 | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования | нет |
| 43 | Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование | нет |
| 44 | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь | нет |
| 45 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приёма в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.) | да |
| 46 | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ОВЗ (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов) | да |
| 47 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ | да |

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | да |
| Количество Internet-серверов | 0 |

| | |
|--|-----|
| Наличие локальных сетей в ОУ | нет |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | 0 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего | 25 |
| -из них используются в образовательном процессе | 15 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 1 |
| Количество интерактивных комплектов с мобильными классами | 0 |
| Другие показатели | - |

| | |
|--|--|
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | Нет, договор на медицинское обслуживание с ЦРБ № 2 п. Новомихайловский |
| Оснащенность (единицы ценного оборудования) | - |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | - |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | В соответствии с договором на медицинское обслуживание с ЦРБ п. Новомихайловский |

Учебные кабинеты в здании литер Б: количество - 5, из них специализированные кабинеты - 0.

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|----------------------|-------------|---------|--|
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая | 84 | 51,8 | 3 |
| Актальный зал | - | - | - |
| Библиотека | - | - | - |
| и другие объекты | - | - | - |

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных

кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 - года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 95 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 98% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 60 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Анализ работы педагогической службы.

Целью деятельности социального педагога являлось создание условий для оказания социально-педагогической поддержки учащимся в обучении, развитии и образовании.

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся школы.

В сентябре 2024 года на основании социальных паспортов 1-9 классов составлен социальный паспорт школы на 2024-2025 учебный год, который в течение года корректировался. Таким образом, были выявлены следующие категории семей:

- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей - 0 человек;
- ✓ малообеспеченные семьи, состоящие на учете в управлении социальной защиты населения – 6 семей (13 обучающихся);
- ✓ многодетные семьи, состоящие на учете в управлении социальной защиты населения – 8 семей (16 обучающихся);
- ✓ семьи, в которых один из родителей инвалид – 0 семей;
- ✓ неполные семьи (отцы-одиночки) – нет;
- ✓ дети-инвалиды - 1 человек;
- ✓ социально-неблагополучные семьи – 1;
- ✓ обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете – нет.

2. Социально-педагогическая защита прав обучающихся.

В рамках данного направления была проделана следующая работа:

- ✓ Участие в педагогических советах, Советах профилактики и заседаниях Штаба воспитательной работы.
- ✓ Взаимодействие с органами опеки, социальной защиты, ОПДН, КДН, РУФСКН, здравоохранения и др.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося.

В рамках данного направления была проделана следующая работа:

- ✓ создан банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям.
- ✓ Выступление на родительских собраниях по темам: взаимоотношения детей в классном коллективе; особенности подросткового возраста и типичные ошибки семейного воспитания; компьютерная зависимость в подростковом возрасте; профилактика табакокурения и пропаганда здорового образа жизни; меры поощрения и наказания ребенка в учебной деятельности; закон Краснодарского края о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае; правила поведения в общественных местах и участие в массовых мероприятиях.
- ✓ Выступление на педагогическом совете.

4. Социально-педагогическое консультирование.

В рамках данного направления были проведены индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей, классных руководителей и педагогов по следующим тематикам:

- ✓ несоблюдение правил поведения на переменах-травматизм;

- ✓ конфликтные взаимоотношения в классе;
- ✓ девиантное поведение ребенка;
- ✓ отсутствие мотивации в учебной деятельности;
- ✓ табакокурение;
- ✓ информирование о необходимости принятия участия в психологическом тестировании;
- ✓ Личные проблемы педагогов.

Основные направления деятельности: социально-педагогическая работа с детьми, родителями, с семьями, работа с документами.

Методическое оснащение: наличие социального паспорта школы, классов; банка данных учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи; планирующей и отчетной документации.

По видам деятельности:

- 1) количество проведенных консультаций (всего) 10 из них:
 - для учащихся начальной школы 2 , по проблемам:
 1. Развитие познавательного процесса.
 2. Поведение в школе
 - средней школы 2 , по проблемам:
 1. Стремление к социальной справедливости.
 2. Эмоционально-волевая сфера и поведение.
 - для родителей 4 , основные проблемы:
 1. Мотивация к учебной деятельности.
 2. Дети «группы риска».
 3. Стимуляция умственной и физической деятельности.
 4. Школьные проблемы и пути их решения.
 - для учителей 2 , основные проблемы:
 1. Методы оказания помощи детям с задержкой в развитии
 2. Взаимодействия с семьями опекаемых детей.
- 2) количество посещений 5 , категории посетителей:
 - учащиеся
 - родители-опекуны
 - родители трудных подростков
 цели посещений:
 получение консультационной помощи.
- 3) количество выступлений (всего) 4 , из них:
 - для учащихся 2 , темы:
 1. Дидактическая игра по теме «Дружить - ...»
 2. Ролевая игра по теме « Я, ты, интеллект».
 - для родителей 1 , тема:
 1. Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий.
 - для учителей 1 , тема:
 1. Социальные (коррекционные) виды обучения.

4) количество коррекционных занятий (всего) 6, из них:
индивидуальных 4
групповых (тренинги, др.) 2
кол-во учащихся 18
родителей 6

5) проведена диагностика по проблеме:

«Задержка психического развития у детей». 2 учащихся направлены на ПМПК.

2. Выводы

Деятельность МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях.

Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися, по-прежнему, остается на низком уровне, но количество победителей и призеров творческих конкурсов улучшилась в сравнении с предыдущими учебными годами.

В школе 3 учителя, имеющих высшую квалификационную категорию. один педагог имеет первую квалификационную категорию.

Управленческие решения:

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;

- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;

- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;

- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);

- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;

- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении.

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО и ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2024/25 учебного года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450987

Владелец Верест Олеся Николаевна

Действителен с 06.12.2024 по 06.12.2025