

ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА АВДЕЕВА СЕЛА МОЛДАВАНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ООШ №16 им. М.В. Авдеева  
с. Молдавановка  
от « 11 » ноября 2024 г.  
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ №16 им. М.В. Авдеева  
с. Молдавановка  
С.В. Вордлюгова  
Приказ от « 11 » ноября 2024 г. № 99



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Оранжевый мяч» (баскетбол)

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе  
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 26755

Автор-составитель:  
Гайдамут Наталья Викторовна  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

С. Молдавановка, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Содержание программы.	7
1.4.	Планируемые результаты.	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	9
2.1.	Календарный учебный график.	9
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации.	14
2.4.	Оценочные материалы.	15
2.5.	Методические материалы.	17
2.6.	Список литературы.	22

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оранжевый мяч» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие у учащихся мотивации к занятиям физической культурой и спортом и здоровому образу жизни посредством игры в баскетбол.

#### **Актуальность.**

Баскетбол - одна из самых популярных игр в нашей стране. Для нее характерны разнообразные движения: ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию.

Актуальность программы «Оранжевый мяч» основана на приобщении учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом, дисциплине, воспитании чувства коллективизма, воли, целеустремленности, развитии умственных способностей.

#### **Новизна программы.**

Программа «Оранжевый мяч» имеет спортивно-оздоровительный, воспитательный и обучающий характер. Занятия баскетболом как видом спорта позволяют решить проблему занятости учащихся во внеурочное время, способствуют формированию интереса к физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни.

Для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной реализации поставленных задач, в свободное от занятий время активно используются различные формы воспитательных мероприятий, такие как однодневные экспедиции, поездки, экологические акции. Таким образом, новизна программы заключается в эффективной интеграции образовательной и воспитательной деятельности.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Баскетбол является увлекательной атлетической игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания. Не случайно он очень популярен среди учащихся.

Баскетбол, как важное средство физического воспитания и оздоровления детей, включен в общеобразовательные программы средних школ, школ с политехническим и производственным обучением, детских спортивных школ, городских отделов народного образования и отделений при спортивных добровольных обществах.

Педагогическая целесообразность программы «Оранжевый мяч» имеет не только оздоровительное значение, но и агитационно-воспитательное, так как занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость,

решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

### **Отличительные особенности.**

Программа «Оранжевый мяч» разработана с учетом специфики дополнительного образования и охватывает тех желающих заниматься этим видом спорта, которые по каким-либо причинам не могут заниматься в спортивной школе, предъявляя повышенные требования в процессе обучения.

Отличительные особенности программы «Оранжевый мяч» заключаются в эффективной интеграции образовательной и воспитательной деятельности, так как для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной реализации поставленных задач, в свободное от занятий время активно используются различные формы воспитательных мероприятий, такие как однодневные экспедиции, поездки, экологические акции.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оранжевый мяч» разработана для учащихся от 11 до 15 лет, с предоставлением справки о состоянии здоровья для индивидуального подхода к нагрузке учащихся.

В 11-15 лет организм ребенка интенсивно растет и развивается. Двигательный аппарат приспособлен в основном к динамическим нагрузкам. Аэробное энергообеспечение двигательной активности мышц у нетренированных детей 11-15-летнего возраста обеспечивает работу небольшой продолжительности. Большие мышечные усилия для детей этого возраста в практике физического воспитания применяются реже и должны строго дозироваться.

Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуловимым. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко. Начинают появляться признаки полового созревания. Проявляет интерес к противоположному полу. У девочек это проявляется раньше. Девочки обычно выглядят старше мальчиков. Девочки обычно выглядят старше мальчиков. Большинство обладает большим аппетитом. Иногда может казаться ленивым (естественный способ защиты его организма от чрезмерного напряжения). Подросток нуждается в особом типе взрослого человека, с которым он может общаться, который будет понимать его, даже когда подросток сам не понимает себя, который будет любить его и проявлять терпимость, даже когда кажется, что его больше никто не любит. Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению. Способен к сложному восприятию времени и пространства. Способен к проявлению творческого воображения и

творческой деятельности. Способен прогнозировать последствия своих поступков. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей. Подростковый возраст особенно важен для решения задач самоопределения, самореализации и выбора жизненного пути, который связан с выбором профессии. Возраст юношества сенситивен для формирования психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути. Понятие «психологическая готовность» предполагает в данном случае наличие определенных способностей и потребностей, которые позволяют выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя. Это, прежде всего, потребность в общении, владение способами его построения, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, развитие рефлексии, с помощью которой осмысливается осознанное и критическое отношение к себе. Эти качества образуют психологическую базу для самоопределения – центрального образования раннего подросткового возраста.

#### **Уровень, объем и сроки реализации программы.**

Программа «Оранжевый мяч» реализуется на ознакомительном уровне. Сроки реализации программы - 1 год. Количество часов в год - 72 учебных часа.

#### **Форма обучения.**

Форма обучения программы «Оранжевый мяч» - очная. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная. Используются следующие формы проведения занятий: тренировочные занятия, беседы, учебные игры, соревнования, тестирование, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований, контрольные игры.

#### **Режим занятий.**

Занятия по программе «Оранжевый мяч» проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия по программе «Оранжевый мяч» проводятся на базе общеобразовательной школы. Набор учащихся производится по желанию учащихся и их родителей. Группы формируются в количестве от 12 до 15 человек. Состав групп постоянный, разновозрастной, предварительной подготовки учащихся не требуется. Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке, при плохой погоде – в учебном кабинете.

Воспитательный потенциал программы «Оранжевый мяч» обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности учащегося влияет повышенный эмоциональный

фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Воспитательный компонент программы ориентирован на самопознание собственного спортивного потенциала учащихся, формирование взаимной ответственности и ответственной зависимости, личной организованности, мотивации здорового образа жизни, готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня, направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Воспитательная работа входит в учебный план отдельным разделом. Занятия с учащимися по данному разделу проходят в группе с привлечением родителей согласно темам и формам, которые прописаны в содержании учебного плана и календарном учебном графике.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Создание условий для полноценного физического развития, укрепления здоровья учащихся, формирования навыков здорового образа жизни посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом

### **Личностные задачи:**

- Привить устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Повышать уровень мотивации к здоровому образу жизни, желание продолжать занятия баскетболом в дальнейшем.
- Способствовать воспитанию патриотизма и трудолюбия, повышению общего уровня культуры;
- Воспитать в учащихся чувство личной ответственности и коллективизма.

### **Метапредметные задачи:**

- Укреплять опорно-двигательный аппарат учащихся, повысить устойчивость организма к физическим нагрузкам;
- Развивать специальные двигательные навыки игры в баскетбол, улучшать координацию движений, быстроту, ловкость, скоростные и скоростно-силовые качества учащихся, общую выносливость;
- Развивать волевые качества, самодисциплину и самоконтроль;
- Способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма.

### **Образовательные (предметные) задачи:**

- Познакомить учащихся с видом спорта «баскетбол», правилами, техникой и тактикой игры, организацией проведения соревнований;
- Обучить основному арсеналу технических приемов и тактических действий баскетбола;
- Расширить спортивный кругозор учащихся.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Общая физическая подготовка	20	4	16	тест, пед. наблюдение, пед. анализ, пед. мониторинг
3.	Техническая подготовка	23	3	20	Тестирование, пед. наблюдение, мониторинг контрольных нормативов
4.	Тактическая подготовка	22	3	19	Беседа, пед. наблюдение
5.	Воспитательная работа	5	-	5	Пед. наблюдение
6.	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Праздник здоровья.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>10,5</b>	<b>61,5</b>	

#### Содержание учебного плана.

##### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

**Практика:** Игры на знакомство. Опрос «Знания о баскетболе».

##### 2. Общая физическая подготовка:

**Теория:** Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Работа сердечно-сосудистой системы. Понятие о телосложении человека. Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль. Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, из чего он состоит. Способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

**Практика:** Подвижные игры с мячом. Упражнения для развития быстроты реакции. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые Движения туловищ,

повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад. Упражнения с набивным мячом (2 - 3 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине. Акробатические упражнения. Кувырок вперёд с прыжка. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Переворот в сторону. Легкоатлетические упражнения. Бег 60 м. на скорость. Повторный бег до 5 x 60 м., до 3 x 100 м. Бег медленный до 25 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 2000 м. Бег 400 и 500 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

### **3. Техническая подготовка.**

**Теория:** Понятие о технике баскетбола. Характеристика основных приемов игры. Соединение технической и физической подготовки. Классификация техники баскетбола.

**Практика:** Изучение техники каждого приёма (бег, прыжки, повороты). Приобретение навыков сочетания приёмов перемещений между собой. Повышение качества выполнения каждого приёма. Повышение способности свободного перехода от одного способа к другому в целях своевременного и эффективного маневрирования. Техника перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте. Техника передачи одной рукой от плеча. Передача двумя руками над головой. Техника передач двумя руками в движении. Техника броска после ведения мяча. Техника поворотам в движении. Техника ловли мяча, отскочившего от щита. Техника броска в движении после ловли мяча. Техника броскам в прыжке с места. Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча. Техника передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча. Техника ведения и передач в движении.

### **4. Тактическая подготовка.**

**Теория:** Понятие о тактике баскетбола. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в атаке и обороне. Классификация тактики баскетбола.

**Практика:** Упражнения для развития умения «видеть площадку». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 - 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 - 6 игроков образуют круг и передают друг другу два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру). Тактика нападения: Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах. Комбинация между тремя партнерами. Комбинация «Смена мест». Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Командные действия в нападении. Быстрый прорыв. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями в нападении. Тактика защиты: Индивидуальные действия в защите. Противодействие

маневрированию: осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и броску мяча. Маневрирование, передачи, ведение и обводка. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями в защите.

#### **5. Воспитательная работа.**

**Практика:** «Кубань - хлебосольная»! Урок мужества «Живая память». Соревнования «Праздник мяча». На службе у Отечества. Спортивный калейдоскоп.

#### **6. Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Подведение итогов за учебный год.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные задачи:**

- привит устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- повышен уровень мотивации к здоровому образу жизни, желание продолжать занятия баскетболом в дальнейшем.
- воспитаны патриотизм и трудолюбие, повышение общего уровня культуры;
- Воспитать в учащихсся чувство личной ответственности и коллективизма.

#### **Метапредметные задачи:**

- укреплен опорно-двигательный аппарат учащихсся, повышена устойчивость организма к физическим нагрузкам;
- развиты специальные двигательные навыки игры в баскетбол, улучшена координация движений, быстрота, ловкость, скоростные и скоростно-силовые качества учащихсся, общая выносливость;
- развиты волевые качества, самодисциплина и самоконтроль.

#### **Образовательные (предметные) задачи:**

- познакомились с видом спорта «баскетбол», правилами, техникой и тактикой игры, организацией проведения соревнований;
- обучены основному арсеналу технических приемов и тактических действий баскетбола;
- расширен спортивный кругозор учащихсся.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1 Календарный учебный график программы «Оранжевый мяч».**

п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля

1.			Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа.	опрос
2.			Этапы развития Баскетбола. Баскетбол в России. Правила баскетбола.	1	Практическое занятие	Тестирование
3.			Упражнения в ходьбе, беге и прыжках.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
4.			Упражнения в ходьбе.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
5.			Упражнения на развитие быстроты.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
6.			Упражнения в беге и прыжках.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
7.			Упражнения для развития выносливости.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
8.			Упражнения для развития выносливости.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
9.			Упражнения для развития координации движений.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
10.			Упражнения для развития координации равновесия.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
11.			Упражнения для развития силы.	1	Практическое занятие	Тестирование
12.			Упражнения для развития силы.	1	Практическое занятие	Наблюдение
13.			Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
14.			Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
15.			Упражнения для развития гибкости.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
16.			Упражнения для развития гибкости.	1	Практическое занятие	Пед.
17.			Упражнения на расслабление.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
18.			Упражнения на расслабление.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
19.			Упражнения для развития мышц корпуса.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
20.			Упражнения для развития мышц корпуса и ног.	1	Практическое занятие	Пед. анализ
21.			«Кубань - хлебосольная»!	1	Игра	Пед. наблюдение
22.			Подвижные игры на развитие физических качеств.	1	Соревнования	Пед. наблюдение
23.			Контрольные нормативы.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
24.			Техника перемещения; ловли мяча на месте.	1	Соревнование	Пед. наблюдение

25.			Техника передач и ведения мяча на месте.	1	игра	Пед. наблюдение
26.			Техника передачи одной рукой от плеча.	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг
27.			Техника передачи одной рукой от плеча.	1	практическое занятие	Тестирование
28.			Техника передач двумя руками над головой.	1	Практическое занятие	Тестирование
29.			Техника передач двумя руками над головой.	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг
30.			Техника передач двумя руками в движении.	1	Практическое занятие	Тестирование
31.			Техника передач двумя руками в движении.	1	УТЗ	Пед. наблюдение
32.			Техника броска после ведения мяча.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
33.			Техника поворотам в движении.	1	Практическое занятие	Беседа
34.			Техника поворотам в движении.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
35.			Техника перемещения; ловли мяча на месте.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
36.			Техника ловли мяча, отскочившего от щита.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
37.			Техника ловли мяча, отскочившего от щита.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
38.			Техника броска в движении после ловли мяча.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
39.			Техника броска в движении после ловли мяча.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
40.			Техника броска в прыжке с места.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
41.			Техника броска в прыжке с места.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
42.			Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
43.			Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
44.			Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
45.			Техника быстрого прорыва после штрафного броска.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
46.			Техника быстрого прорыва после штрафного броска.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
47.			Техника быстрого прорыва после штрафного броска.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
48.			Тактика нападения через центрального игрока.	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг

49.			Тактика нападения через центрального игрока.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
50.			Тактика нападения через центрального игрока.	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг
51.			Тактика и техника входящего в область штрафной площадки.	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг
52.			Тактика и техника входящего в область штрафной площадки.	1	Игровая программа	Пед. мониторинг.
53.			Тактика и техника входящего в область штрафной площадки.	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг
54.			Тактика закрепления через центрального, заслоны.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
55.			Заслоны.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
56.			Тактика закрепления через центрального.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
57.			Разучивание нападения «тройкой»	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
58.			Разучивание нападения «тройкой»	1	игра	Пед. наблюдение
59.			Смешанное передвижение.	1	Практическое занятие	Тестирование
60.			Разучивание нападения «тройкой»	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг
61.			Комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии.	1	Соревнование	Пед. наблюдение
62.			Заслоны.	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг.
63.			Техника и тактика отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом под щит	1	Практическое занятие	Пед. мониторинг
64.			Техника и тактика передачи через центрального игрока.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
65.			Соревнования «Праздник мяча».	1	Весёлые старты	Пед. наблюдение
66.			На службе у Отечества.	1	Круглый стол	Пед. наблюдение
67.			Урок мужества «Живая память».	1	Урок мужества	Пед. наблюдение
68.			Закрепление бросков в движении.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
69.			Прием нормативов по технической подготовке.	1	Игра-квест	Пед. наблюдение
70.			Закрепление пройденного материала по технической и	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение

			тактической подготовки.			
71.			Спортивный калейдоскоп.	1	Игровая программа	Пед. наблюдение
72.			Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ	1	Спортивный праздник	игра
ИТОГО:				72		

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «На старт!», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 12-ти человек:

мячи	6 шт.
скамейки	4 шт.
скакалки	12 шт.
корзина	2 шт.

### Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Оранжевый мяч» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ПДО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Оранжевый мяч», имеет высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт» (квалификация «Специалист по физической культуре и спорту. Преподаватель» ГОУ ВПО "Адыгейский государственный университет", 2004 г. В 2019 году педагог прошел обучение в ООО Учебный центр «Профакадemia» г. Москва по программе повышения квалификации "Профессиональная деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС" и по программе повышения квалификации «Методика

обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС». В 2021 году педагог прошел обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» и обучение в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск по программе повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях». Педагогический стаж – 35 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 10 лет.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность. Педагог должен владеть:
- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

### **2.3. Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности программы «Оранжевый мяч» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе – допустимый (1), общий (2), оптимальный (3), продвинутый (4).
- мониторинг личностного развития;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля на начало и конец срока реализации программы: тестирование физических качеств; выполнение контрольных нормативов; участие и результаты соревнований.

**2.4 Оценочные материалы.  
 Диагностическая карта оценки ЗУН и  
 социально-коммуникативного развития  
 учащихся объединения «Оранжевый мяч»**

№ п/п	Фамилия, имя											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

**0 баллов** – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме

**Диагностика сдачи норм ГТО для учащихся 7-9 лет**

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		3 балла	2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл
1.1	Челночный бег 3х10 метров(секунд)	9,2	10,0	10,3	9,5	10,4	10,6
1.2	или бег на 30 метров (секунд)	6,0	6,7	6,9	6,2	6,8	7,1
2	Смешанное передвижение на 1000м (мин, сек)	5:20	6:40	7:10	6:00	7:05	7:35
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	3	2	-	-	-
3.2	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	15	9	6	11	6	4
3.3	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	17	10	7	11	6	4
4	Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи -см)	+7	+3	+1	+9	+5	+3

**Правила выполнения упражнений.**

**1. Бег на короткие дистанции.**

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и

100 м — с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 — 4 человека.

## **2. Смешанное передвижение.**

Смешанное передвижение состоит из бега, переходящего в ходьбу в любой последовательности. Проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега — 20 человек.

## **3. Подтягивание из виса на высокой перекладине.**

Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний. Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
- 4) разновременное сгибание рук.

## **4. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.**

Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Высота грифа перекладины для участников I - III ступеней - 90 см.

Высота грифа перекладины для участников IV - IX ступеней - 110 см.

Для того чтобы занять исходное положение, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает исходное положение. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Ошибки:

- 1) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
- 4) разновременное сгибание рук.

## **5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания).**

Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лёжа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, выполняется из исходного положения:

упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 секунд, продолжить выполнение тестирования. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук. Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
  - 2) нарушение прямой линии «плечи - туловище – ноги»;
  - 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
  - 4) поочередное разгибание рук;
  - 5) отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

#### **6. Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье.**

Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами, выполняется из исходного положения: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 секунд.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+». Ошибки:

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) фиксация результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

### **2.5. Методические материалы.**

В основу учебной программы заложены основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов. Комплексность предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля). Преемственность – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности. Вариативность предусматривает индивидуальный подход с учетом

особенностей юного спортсмена. Вариативность программного материала для практических занятий характеризуется разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи. Соблюдены принципы наглядности, доступности, систематичности.

При разработке программы учитывались дидактические и специфические принципы, отражающие общие педагогические закономерности. Дидактические принципы:

1. Принцип сознательности и активности. При пассивном отношении занимающихся эффект от занятий физическими упражнениями снижается на 50% и больше. Реализация этого принципа предполагает выполнения педагогом следующих требований:

- формировать у занимающихся осмысленное отношение и интерес к целям физического воспитания и конкретным задачам занятия;
- формировать устойчивую потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- вырабатывать привычку к анализу, самоконтролю и корректировке своих действий при выполнении упражнений;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, творческое начало при решении задач.

2. Принцип наглядности предполагает активное и комплексное использование всех органов чувств (а не только опору на зрительно воспринимаемую информацию)

3. Принцип доступности и индивидуализации означает соблюдение меры между возможностями занимающихся и объективными трудностями выполнения физических упражнений или оптимальное сочетание задач, средств и методов физического воспитания с возможностями занимающихся.

4. Принцип систематичности рассматривается в качестве отправных установок, регламентирующих системное построение учебно-воспитательного процесса. Бессистемность, неупорядоченность не допустимы, они приводят к резкому снижению эффекта занятий и всего процесса воспитания.

Специфические принципы:

1. Принцип системного чередования нагрузок с отдыхом. Он предусматривает определенный порядок чередования нагрузки и отдыха для сохранения эффективности занятий.

2. Принцип постепенного наращивания функциональных воздействий следует из теории развития организма. Он гарантирует повышение уровня функциональных возможностей организма и физической подготовленности, повышенные темпы развития двигательных способностей.

3. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания заключается в изменении доминирующей направленности процесса в различных его стадиях применительно к периодам возрастного физического развития организма. Это не означает подчинения процесса физического воспитания возрастным особенностям (плестись «на поводу» возрастных функциональных изменений свойств организма), а с учетом их вывести

организм на более высокую ступень (оптимизировать возрастную динамику индивидуальных возможностей и способностей).

4. Принцип сверх нагрузки обосновывает адаптацию, приспособление и совершенствование всех живых существ. Если ткань или орган системы вынуждены преодолевать нагрузку, к которой они не адаптировались, то эта ткань или орган не повреждаются и не слабеют, а наоборот, становятся сильнее.

Методы, используемые при реализации программы

Общепедагогические:

- Словесного воздействия (рассказ, описание, объяснение);
- Наглядного воздействия (зрительной, двигательной, звуковой наглядности);

Практические:

- Строгое регламентирование упражнения (выполнение упражнений в строго заданной форме). Метод обеспечивает индивидуализацию в обучении, строгое дозирование нагрузки;
- Игровой (деятельность на основе правил игры). В процессе игры происходит физическое и психическое развитие обучающихся младших классов;
- Соревновательный (соперничество на основе унификации действий). Имеет более широкую сферу применения, может использоваться при любой форме организации занятий.

### Дидактический материал

#### **Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.**

Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону. Бег и прыжки с отягощениями.

#### **Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска.**

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами. Передвижение в упоре на раках по кругу. Передвижение на руках в упоре лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, теннисными мячами. Метание мячей различного веса и объема на точность, дальность, быстроту. Метание палок. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега.

#### **Упражнения для развития игровой ловкости.**

Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе, беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену и последующей ловлей. Ведение мяча с ударами о скамейку, о

пол. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения.

#### **Упражнения для развития специальной выносливости.**

Многократные упражнения в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры. Круговая тренировка.

#### ***Тестирование скоростных и скоростно-силовых качеств***

**Бег 30 м** - является контрольным упражнением для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях, выполняется из положения высокого старта на 3 команды. Измерение времени осуществляется вручную (секундомером) в секундах.

**Челночный бег 3 x 10 м** - отражает время, необходимое для «перестройки» двигательной деятельности в соответствии с изменившейся ситуацией, выполняется из положения высокого старта с обязательным условием касания рукой начерченной границы отрезка 10 метров. Измерение времени осуществляется вручную (секундомером) в секундах.

**Прыжок в длину с места** - определяет уровень развития скоростно-силовых способностей. Выполняется одновременным толчком двумя ногами из положения «старта пловца». Каждый обучающийся выполняет по три попытки. Измерение производится рулеткой в сантиметрах от нулевой отметки до места касания испытуемого пола пятками или последней по отношению к нулевой отметке частью тела.

<b>Раздел/ модуль программы</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>Воспитательная работа</b>	<b>Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ</b>
<b>Форма</b>	беседа, игра	Практическое занятие Игры, эстафеты, весёлые старты, презентации	практическое занятие	Круглый стол Урок мужества Практическое занятие Игра-квест Игровая программа	Спортивный праздник
<b>Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса</b>	Объяснение, демонстрация выполнения, принцип разнообразия и учёта индивид. особенностей учащихся	соревновательный, игровой, практическое задание	Получение новой информации, решение конкретных практических задач	игровой, соревновательный,	игровой, соревновательный
<b>Техническое оснащение занятия</b>	Скамейки, мячи	секундомер, маты, скамейки, мячи, корзина, конусы, мел, скакалки	секундомер, скамейки, мячи, корзина, конусы, мел, перекладина, скакалки	мячи, корзина, конусы, мел, скакалки	скамейки, мячи, корзина, конусы, мел, скакалки
<b>Форма подведения итогов</b>	опрос	Тестирование, пед. наблюдение, мониторинг контрольных нормативов	пед. наблюдение, тестирование	Пед. наблюдение	игра

## 2.6. Список литературы.

### **Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:**

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- 9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 10.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- 11.Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- 12.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

21.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по

подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

26. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность»,

автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

30. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;

31. Устав МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский.

#### **Литература для педагогов:**

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. - М.: 2002 г.

2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. - М. АСТ. 2007 г.

3. Гомельский Евгений. Игра гигантов. - М.: ВАГРИУС. 2004 г.

4. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. - М.: АСТ. 2006 г.

5. Жуков, М. Н. Подвижные игры / М. Н. Жуков. - М.: Академия, 2000. -165с.

6. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: Ф и С. 2002 г.

7. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. - М.: Фис. 1999 г.

8. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия, Человек, 2010. <http://infopedia.su/16x19ac.html>

9. Нестеровский Д.И.: Баскетбол: Теория и методика обучения. - М.: Академия, 2008.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf)

10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2015/11/10/kartoteki-igr-dlya-doshkolnikov-avtor-penzulaeva-l-i>

11. Современные игровые технологии на уроках физической культуры как основа развития физических качеств <http://pandia.ru/text/78/020/27729.php>

12.Спирин М.П. Подвижные игры: теория, понятия, методика проведения.

– Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2010.<http://nauka-pedagogika.com>

13.Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М., 2001. - 299 с.

#### **Литература для родителей (законных представителей):**

1. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.

4. Смирнова Е.О. Конфликтные дети./ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, - М.: Эксмо, 2010 г.

5. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь;

М.: Сфера, 2011.

**Литература для детей:**

1. Барский. Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969, - 128 с.
2. Бэйли Д. Все о моем теле: 50 важных советов для идеального здоровья и внешнего вида. Издательство: Клевер Медиа Групп, 2013. <http://sunduchok-knig.by/shop/the-development-of-the-children/i-vzrosleiu-i-grow/all-about-my-body-50-important-tips-for-the-perfect-health-and-appearance/>
3. Качур Е. Если хочешь быть здоров. Манн, Иванов и Фербер, 2014. <https://iknigi.net/avtor-elena-kachur/87502-esli-hochesh-byt-zdorov-elena-kachur/read/page-1.html>
4. Лоу Ф. Все о моем здоровье: как правильно и вкусно питаться, чтобы быть здоровым, умным и красивым. Клевер Медиа Групп, 2013. [https://www.clever-media.ru/books/vse\\_o\\_moem\\_zdorove\\_kak\\_pravilno\\_i\\_vkusno\\_pitatsya\\_chtoby\\_byt\\_zdorovym\\_umnym\\_i\\_krasivym/](https://www.clever-media.ru/books/vse_o_moem_zdorove_kak_pravilno_i_vkusno_pitatsya_chtoby_byt_zdorovym_umnym_i_krasivym/)
5. Чуб Н. Азбука здоровья. Фактор, 2010 г. <https://knigogid.ru/books/256985-azbuka-zdorovy>